

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
протокол № 1  
от «\_29\_» 08 . 2022г.  
Фомина Г.Н. *Г.Н. Фомина*

Согласовано  
зам. директора по УР  
«\_29\_» августа 2022 г.

Михайлова М.Ю. / *М.Ю./*

Утверждаю  
Директор  
приказ № 149  
от «31» 08.2022 г.  
*Исаева О.В.*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для \_\_4a\_\_ класса  
учителя первой квалификационной категории

Камаловой Гулии Рафиковны.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

2022 -2023 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) УМК ФГОС: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, Русский язык в 2 частях, 4 класс, М.: Просвещение, 2020

Количество часов

Всего 104 ч, в неделю 3 ч

I ч - 27ч II ч - 21ч III ч - 32ч IV ч - 24ч

### Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
-различение гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орографическим	-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов,	<b>Коммуникативные БУД:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по	- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; - уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересной; - адекватно оценивать результаты дидактической игры; - уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы; - уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки; - понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных

<p>проговариванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</li> <li>-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>-выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<p>действий и признаков предметов);</p> <p>-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>-деление текста на предложения;</p> <p>-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста; подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);</p> <p>прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).</p> <p><b>Регулятивно-познавательные БУД:</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (учебника); осуществлять само- и взаимопроверку работ; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, таблицах); находить единицы языка: звуки, части слова.</p>	<p>ситуаций, требующих использования грамотного письма; соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);</li> <li>- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументировать свой выбор;</li> <li>- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).</li> </ul>
--	--	---	---

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Повторение</b>	<b>8ч</b>	-писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы; -объяснять правило написания предложения; -восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
2.	<b>Звуки и буквы</b>	<b>40 ч</b>	-знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы; -различать на слух и на письме гласные и согласные; -правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах.
3.	<b>Слово</b>	<b>30ч</b>	-различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета; -анализировать и кратко характеризовать части речи; -писать собственные имена с заглавной буквы; -различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.; -списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
4.	<b>Предложение</b>	<b>13ч</b>	-работать с деформированными предложениями; -читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность; -распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
5.	<b>Повторение изученного за год</b>	<b>13ч.</b>	-выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам; -распознавать предложения разные по интонации; -определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
	<b>Итого</b>	104ч.	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1 четверть (27 ч)</b>			
	<b>Повторение-8ч.</b>		
1.	Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1	01.09
2.	Предложение законченное и незаконченное	1	06.09
3.	Завершение начатого предложения.	1	07.09
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	08.09
5.	Порядок слов в предложении.	1	13.09
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	14.09
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	15.09
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1	20.09
<b>Звуки и буквы-40 ч.</b>			
1	Алфавит. Расположение слов в алфавиту	1	21.09
<b>Гласные и согласные звуки.</b>			
2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	22.09
3	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	27.09
4	Правописание безударных гласных. Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	28.09
5	Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	29.09
6	Проверка безударной гласной в слове.	1	04.10
7	Контрольное списывание.	1	05.10
8	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	1	06.10
9	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	11.10
10	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	1	12.10
11	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	13.10
12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	18.10
13	Буква (ъ) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	19.10
14	Буква (ъ) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	20.10

15	<b>Контрольная работа.</b>	1	25.10	
16	Различение твердых и мягких согласных.	1	26.10	
17	Работа над ошибками. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	27.10	
<b>2 четверть (21 ч)</b>				
20	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	08.11	
	Различение правил правописания в словах.		09.11	
21	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	10.11	
22	Перенос слов с разделительным Ъ и без него.	1	15.11	
23	Правило правописания слов с разделительным Ъ.	1	16.11	
24	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	17.11	
25	Различение сходных по буквам слов с разделительным Ъ и без него.	1	22.11	
26	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	23.11	
27	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	24.11	
28	Звонкие и глухие согласные.	1	29.11	
29	Различение звонких и глухих согласных.	1	30.11	
30	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	01.12	
31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	06.12	
32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Т-Д	1	07.12	
33	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Г-К	1	08.12	
34	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. П-Б	1	13.12	
35	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	14.12	
36	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	15.12	
37	<b>Картинный диктант.</b>	1	20.12	
38	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	21.12	
39	Письмо по памяти.	1	22.12	
40	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	27.12	
<b>3 четверть (32ч)</b>				
	<b>Слово- 30ч</b>			
1	Названия предметов, действий и признаков.	1	10.01	
2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	11.01	

3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	12.01	
4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	17.01	
5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	18.01	
6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	19.01	
7	Выделение названий предметов в предложении.	1	24.01	
8	Письмо по памяти. Закрепление.	1	25.01	
9	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	26.01	
10	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	31.01	
11	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Контрольное списывание.	1	01.02	
12	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	02.02	
13	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	07.02	
14	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	08.02	
15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание с заданиями.	1	09.02	
16	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	14.02	
17	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	15.02	
18	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1	16.02	
19	Различение названий предметов, действий и признаков.	1	21.02	
20	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	22.02	
21	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	28.02	
22	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	01.03	
23	Предлог <u>про</u> со словами.	1	02.03	
24	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	1	07.03	
25	Предлог <u>из</u> со словами.	1	09.03	
26	Предлог <u>за</u> со словами.	1	14.03	
27	Предлог <u>без</u> со словами.	1	15.03	

28	Предлог <u>до</u> со словами.	1	16.03	
29	Контрольная работа.	1	21.03	
30	Предлоги. Закрепление знаний.	1	22.03	
<b>Предложение-13ч</b>				
1	Выделение предложения из текста.	1	23.03	
<b>4 четверть (24 ч)</b>				
3	Деление текста на предложения.		04.04	
4	Завершение начатого предложения.	1	05.04	
5	Порядок слов в предложении.	1	06.04	
6	Порядок слов в предложении. Составление из слов предложения.	1	11.04	
7	Связь слов в предложении.	1	12.04	
8	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	1	13.04	
9	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1	18.04	
10	Вопросительные предложения.	1	19.04	
11	Восклицательные предложения.	1	20.04	
12	Разные по интонации предложения	1	25.04	
13	Картинный диктант	1	26.04	
<b>Повторение изученного за год.-13ч.</b>				
14	Правописание гласных и согласных в слове.	1	27.04	
15	Правописание гласных и согласных в слове.	1	02.05	
16	Название предметов, действий и признаков.	1	03.05	
17	Название предметов, действий и признаков.	1	04.05	
18	Предложение. Составление предложений.	1	10.05 11.05	
19	<b>Контрольная работа.</b>	1	16.05	
20	Проверочная работа за год	1	17.05	
21	Работа над ошибками.	1	18.05	
22	Работа с деформированным текстом.	1	23.05	
23	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	24.05	
24	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	25.05	
25	Работа с текстом	1	30.05	
26	Повторение	1	31.05	

